

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института естественных наук
С.Ю. Гаврик
«01» 02 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
«Технологическая практика (проектно-технологическая)»

По направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 4 ОФО (7 семестр), 4 ЗФО (10 семестр)

Разработчик:
зав. кафедрой географии и туризма,
к.п.н., доцент И.А. Белецкая;
асс. кафедры географии и туризма
Ю.Р. Андиева

Зав. кафедрой географии и туризма
И.А. Белецкая

Протокол
от «27» 07 2026 г. № 77

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №. 544 н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2 УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3 УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4 УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Профессиональные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется

	образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-3 УК-4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИД-1 ОПК-2. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-2 ОПК-2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ИД-3 ОПК-2. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИД-1 ОПК-7. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД-2 ОПК-7. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их решения задач профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-9. Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов ИД-2 ОПК-9. Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИД-3 ОПК-9. Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный	УК-2, УК-3,	

	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	Устный опрос Проект программы Технологическая карта занятия Самоанализ занятия Самоанализ профессиональной деятельности
Основной	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	
Заключительный	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	
Контроль	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	
Рефлексия	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства

	командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-9. Способность	Знает принципы и характер работы современных информационных технологий; знает современные информационно-

понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их решения задач профессиональной деятельности	коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач Умеет обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; методами разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	20	–	20
Ведение дневника практики	20	–	20
Отзыв (характеристика) практиканта	20	–	20
Зачёт (защита результатов практики)	40	–	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных	

		программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Требования к содержанию «Портфолио профессиональных достижений практиканта»

1. Титульный лист.
2. Проект рабочей программы по курсу географии.
3. Презентация к проекту рабочей программы по курсу географии.
4. Самоанализ занятия с применением современных технологий.
5. Технологическая карта урока географии и занятия для бакалавров.
6. Самоанализ профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенций

1. Создайте проект рабочей программы по курсу географии.
2. Разработайте презентацию программы, демонстрируя навыки публичного выступления.
3. Разработайте технологическую карту урока по географии с применением современных технологий.
4. Разработайте технологическую карту занятия по одной из естественнонаучных дисциплин для бакалавров с применением современных технологий.
5. При создании проекта рабочей программы по курсу географии используйте оптимальные методики, технологии и приемы обучения.
6. Представьте результаты работы над программой в виде презентации на итоговой конференции по практике.
7. При разработке технологической карты занятия покажите владение современными технологиями, методиками и приемами обучения в географии.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Знание и его типы. Научное познание, его уровни, формы и методы.
2. Понятие науки. Научная картина мира и ее социокультурная динамика.
3. Наука как социальный институт. Основные функции науки.
4. Виды научной деятельности.
5. Наука и метод. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
6. Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Гипотезы исследования и их оценка.
7. Средства и методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
8. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

9. Обоснование результатов исследования и его виды (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).

10. Язык науки. Определения (дефиниция). Научная терминология.

11. Информационные технологии в современном научном познании.

12. Программа научного исследования: общие требования, выбор темы, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования и формулирование цели, задач, гипотезы.

13. Поиск и отбор информации: работа с источниками, работа с научной литературой, методика оформления списка использованной литературы.

14. Особенности, структура и правила написания: научно-исследовательских, квалификационных курсовой и дипломной работ; статей, рецензий, аннотаций.

15. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.

16. Апробация научной работы: научный отчет (сообщение); статья; рецензия; монография, книга, брошюра; методические рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

17. Выбор темы, работа с источниками, группировка материалов. Анализ и обобщение материалов по заявленной теме.

18. Этические принципы научной дискуссии, полемики, диалога.

19. Композиционные особенности публикации. Вспомогательные средства.

20. публикации (представление цифрового материала в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр.).

21. Академизм в изложении материалов. Заголовок, тезаурус основных понятий, рассматриваемых в работе. Цитирование, ссылки и сноски.

22. Структура и логика диссертационного исследования.

23. Выбор темы, работа над планом, формирование библиографического списка, создание источниковой базы и подбор фактического материала.

24. Анализ степени разработанности проблемы, определение новизны.

25. Разворачивание научной дискуссии, научного диалога, научной полемики с авторами.

26. Этика и правила научного цитирования. Уровни научного цитирования: научные школы, направления, персоналии.

27. Оформление научной квалификационной работы, ее соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.

28. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса.

29. Сферы применения исследовательской деятельности в области педагогики: научно-исследовательские и образовательно-консультационные организации, средние специальные и высшие учебные заведения,

аналитические подразделения организаций, осуществляющих управление в сфере образования и педагогики.

30. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования.

31. Наблюдение и эксперимент как основные методы прикладного педагогического исследования.

32. Эмпирические методы педагогического исследования.

33. Теоретические методы педагогического исследования.

34. Использование каталогов и поисковых машин.

35. Библиография и аннотация, виды аннотаций.

36. Составление плана информационного текста.

37. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.

38. Конспект, правила конспектирования.

39. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.

40. Исследовательская работа. Структура исследовательской работы, критерии оценки.

41. Этапы исследовательской работы. Методы исследования.

42. Результаты опытно-экспериментальной работы.

43. Тезисы и презентация.

44. Отзыв. Рецензия. Проект.

45. Особенности и структура проекта, критерии оценки.

46. Этапы проекта.

47. Ресурсное обеспечение.

48. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

49. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

50. Индивидуальный проект.

51. Выбор темы и ее конкретизация: определение жанра проекта.

52. Определение цели, формулирование задач.

53. Определение источников информации.

54. Планирование способов сбора и анализа информации.

55. Подготовка к исследованию и его планирование.

56. Проведение исследования.

57. Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.

58. Выполнение прикладной части.

59. Реклама. Оформление предметного приложения.

60. Оформление пояснительной записки. Выполнение практической части проекта (прикладного характера).

61. Исследовательская деятельность в образовании: цель, направления, содержание, методы.

62. Истоки и этапы развития исследовательского обучения.

63. Проблемы активности личности и исследовательская деятельность учащихся.

64. Возможности исследовательской деятельности в достижении нового качества образования.

65. Инновационная деятельность в образовании.

66. Цикл исследовательской деятельности

67. Алгоритм действий в рамках исследовательской деятельности.

68. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.

69. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.

70. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности.

71. Типология проектов.

72. Этапы проектирования.

73. Логика организации проектной деятельности

74. Критерии оценки результатов проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности

75. Методики развития общих исследовательских умений навыков школьников.

76. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в ходе проектно- исследовательской деятельности

77. Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях

78. Место исследовательской деятельности на уроках для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов

79. Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций учащихся.

80. Метод проектов во внеурочной деятельности детей. Достижение метапредметных и личностных результатов.

81. Особенности исследовательской деятельности современного младшего школьника, дошкольника.

82. Алгоритм сопровождения исследовательской деятельности детей.

83. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности.

84. Достижение требований ФГОС ООО, ФГОС ДО средств исследовательской деятельности

85. Проектная деятельность как содержание взаимодействия педагога, обучающегося и его семьи.